

МБОУ "Чаадаевская средняя общеобразовательная школа"

Описание опыта профессиональной деятельности:

*"Активизация познавательной деятельности
как условие оптимизации процесса обучения русскому
языку в начальной школе
через использование современных педагогических
технологий"*

Подготовила

учитель начальных классов:

Орлова Наталья Сергеевна

2022

1. Актуальность.

Для любого учителя результативность труда очень важна, поэтому вопрос об эффективности урока, о путях повышения качества преподавания поднимается вновь и вновь.

Познавательная деятельность – это одна из ведущих форм деятельности ребенка. Она стимулирует учебную деятельность на основе познавательного интереса. Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

В настоящее время психологи, педагоги и методисты пытаются найти наиболее эффективные методы, средства и технологии обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

Именно познавательный интерес, который возникает в процессе учения, является самым действенным среди всех мотивов учебной деятельности, поскольку он не только активизирует умственную деятельность учащихся, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Это подтверждает и наука психология, которая говорит о том, что "усвоение знаний происходит в активной деятельности учащихся". Учитель должен создать такие условия процесса обучения, при которых ребенок не получал бы "готовых" знаний, не был нацелен только на усвоение понятий или правил, а сам "добывал" новое, осмысливал эти знания в самостоятельной работе. Знания, полученные таким путем, запоминаются и усваиваются гораздо лучше. Кроме того, важно удерживать высокий познавательный уровень младших школьников, не давать угасать интересу.

С самого раннего детства ребенок начинает овладевать родным русским языком. С приходом в школу, русский язык становится одним из основных школьных предметов. Если поначалу детям очень нравится его изучать, потому что многое получается, многое связано с ранее приобретенным ими опытом, то со временем интерес к его изучению начинает постепенно угасать, поскольку эта сложная дисциплина требует большого умственного труда. Главная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, умеющей полноценно владеть устной и письменной речью. Поэтому учитель с первых уроков должен воспитывать у детей интерес и прививать любовь к русскому языку.

Возникает проблема: как активизировать познавательную деятельность младших школьников на уроках русского языка? Ответ на этот вопрос и составил цель данной работы.

Новизна состоит в разработке системы работы по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством применения на уроках современных педагогических технологий или их элементов, формированию творческой активности.

Для определения уровня сформированности познавательной активности, в силу возраста первоклассников, мною был использован метод наблюдения, анкетирование учеников и родителей, (А.А.Горчинская «Познавательная активность младшего школьника» (вариант 1 – для учащихся, вариант 2 – для родителей), беседа.

В результате выяснилось, что из 19 человек у пяти наблюдался высокий уровень познавательной активности, у одиннадцати – средний, у шести – низкий. То есть, основная часть учеников класса – дети со средним уровнем заинтересованности, они активны на уроке тогда, когда учитель дает указание на выполнение задания, при этом многие отвлекаются на посторонние дела. Количество детей, у которых отвлекаемость превышает активность больше, чем с преобладанием активности.

2. Ведущая педагогическая идея.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является использование современных педагогических технологий и их элементов на начальном этапе обучения русскому языку, с помощью которых можно активизировать и сохранить до конца 4 класса познавательную активность младших школьников и сделать процесс обучения более эффективным в условиях средней общеобразовательной школы.

Опыт работы доказывает, что моделирование уроков в разнообразных технологиях - дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен уметь применять на уроке разные педагогические технологии обучения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь.

3. Теоретическая база опыта.

По данной теме я познакомилась и переосмыслила многие научные труды и методические разработки:

- Г.И. Щукина в своей работе «Актуальность проблемы активизации учебно-познавательной деятельности» говорит о познавательном интересе, не только как о мотиве и средстве обучения, но и как устойчивом качестве личности; учить легче и приятнее ученика активного, отзывчивого;
- Хижнякова О.Н. «Современные образовательные технологии в начальной школе»;
- Л.С. Кулыгина- автор разработки «Активизация учения: сущность и содержание» показывает, что активность играет большую роль на всех этапах выполнения деятельности: при постановке цели, выборе средств и достижении результата.

- А.А. Окунев в своей книге «Спасибо за урок, дети!» рассматривает особенности современного урока, говоря о том, что урок должен быть направлен "на реализацию возможностей ученика, на его самопонимание и творение им собственного мира".

Также за основу моей педагогической деятельности взяты следующие идеи: системно-деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина); идея учета возрастных особенностей в обучении и развитии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); идея актуализации субъектного опыта личности (И.С. Якиманская).

4. Технология опыта.

Цель моей работы – выявить и доказать эффективность современных педагогических технологий и их элементов, способствующих активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка для повышения и сохранения высокого качества знаний, привлечения их участию в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Задачи:

1. определить педагогические технологии или их элементы, которые оптимизируют процесс обучения и способствуют активизации познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе;
2. апробировать современные педагогические технологии для повышения качества знаний, развитие и удержание интереса к предмету;
3. побудить учащихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Для достижения цели и решения поставленных задач работа строилась в соответствии с этапами:

| № | Этапы | Содержание | Результат |
|---|------------------|--|---|
| I | Подготовительный | Изучение литературы по теме, анализ программ и учебников по русскому языку для 1-4 классов, анализ проведенной диагностики познавательной деятельности и интереса учащихся к русскому языку (А.А.Горчинская «Познавательная активность младшего школьника»), | Выявление уровня сформированности познавательной активности младших школьников. Подбор наиболее эффективных педагогических технологий и их элементов по |

| | | | |
|------------|-----------------------|---|---|
| | | определение и выбор наиболее эффективных педагогических технологий и их элементов для оптимизации образовательного процесса на уроках русского языка. | определенным темам и определению показателей результативности работы. |
| II | Основной | Применение намеченных педагогических технологий или их элементов на практике через систематическое включение их в урок. Контроль и оценка работы. | Наличие положительной динамики результатов. |
| III | Регулировочный | Анализ причин положительных или отрицательных изменений, планирование дальнейших действий по устранению негативных признаков и корректировка содержания технологических этапов. | Анализ эффективности педагогических технологий и их элементов с целью увеличения положительной динамики. Корректировка результатов. |

В связи с тем, что и на втором этапе осуществляется промежуточный мониторинг оценки работы, анализ результатов, то можно сказать, что основной и регулировочный этапы протекали параллельно.

5. Описание опыта.

Я изучила педагогическую литературу по теме, проанализировала свой опыт работы и опыт других учителей начальных классов, что позволило мне отобрать для своей работы такие педагогические технологии или их элементы, которые позволяют активизировать познавательную деятельность младших школьников и сохранить ее позитивную динамику при изучении русского языка.

1) Игровые технологии.

Игра как педагогическая технология мне интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс постижения смысла этой деятельности. Любая дидактическая игра должна начинаться с эмоциональной установки, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Такая установка обычно создается в увлекательной,

занимательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, фрагментов мультфильмов или кинофильмов.

На моем уроке игровые задачи соединяются с учебными задачами и выступают в замаскированном, неявном виде. Таким образом, осуществляется непреднамеренное обучение школьников. Игровая задача заинтересовывает школьников (Реши кроссворд, найди ошибку, реши ребус, разгадай шараду...). При этом определяются правила игры: правила действия в воображаемой ситуации ("я - учитель", "я - путешественник", "я - филолог"...) и правила межличностных отношений, которые выполняют воспитательную роль. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Психологи выделяют внешние действия (слушать, чертить схему, решать задачу) и умственные (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать). Чем разнообразнее действия, тем интереснее игра.

Обязательным элементом игры является ее результат. Он может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом) и отсроченным (создал свой вариант игры спустя какое-то время). Учитель получает свой результат (уровень сформированности умений, усвоения знаний и норм поведения), ученики - свой (пробуждение интереса к проблеме, моральное удовлетворение). Важно дать коллективную оценку игры, которая стимулирует учащихся. При этом можно корректировать игру, обязательно отмечая положительные моменты, подчеркиваю успехи слабых учеников, заканчиваю игру на эмоциональном подъеме.

Игры, которые применяются на уроке делятся на учебно-ролевые (сюжетно-ролевые) и дидактические. В ролевых играх ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры специально создаются педагогами в учебно-воспитательных целях; являются познавательными и развивающими. В школьной практике широко используются словесные игры, уроки-путешествия, КВН, уроки-викторины.

2) Технология проблемного обучения.

"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - и я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

и я научусь." (Конфуций)

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов у школьников, когда на уроке создаются проблемные ситуации,

когда требуется разрешение возникших противоречий. Учащиеся, преодолевая посильные трудности, начинают испытывать потребность в овладении новыми знаниями и новыми способами действия. Учебная деятельность становится творческой. На своих уроках я использовала следующие приемы:

Прием 1. Проблемная ситуация, в которой обозначены 2 противоречивых факта. «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие увидели (заметили)?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одним из двух возможных ответов по выбору.

Прием 2. Проблемная ситуация, которая создается вопросом или практическим заданием на новый материал. Происходит столкновение разных мнений учеников класса. «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». Далее общий вопрос: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одним из ответов по выбору.

Прием 3. Проблемная ситуация, когда сталкивается житейское (ограниченное или ошибочное) представление детей с научным фактом. При этом работа строится в два этапа. Этап 1 - учитель задает классу вопросы или дает практическое задание "на ошибку". Этап 2 - с помощью сообщения, эксперимента или наглядностью предъявляет научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется вопросами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одним из ответов по выбору.

Прием 4. Проблемная ситуация, когда учитель дает практическое задание, которое кардинально отличается от предыдущих, детям для его выполнения не хватает определенных знаний или умений. Побуждение к осознанию проблемы осуществляется вопросами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одним из ответов по выбору.

Прием 5. Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо обеспечивать безоценочное принятие ошибочных ответов учащихся.

3) Исследовательская работа.

Организация исследовательской работы на моих уроках позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Каждый ребенок по природе своей исследователь, поэтому он с большим интересом участвует в исследовательской работе. При этом дети учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы,

делать выводы. У учащихся появляется желание найти ответы на интересующие вопросы. Для этого они учатся работать с дополнительной литературой, интернетом, учатся прислушиваться к иному мнению или суждению, обсуждают результаты своей работы. В 1 и 2 классах применяются первые два уровня исследовательской работы:

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения. Само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно.
2. Педагог ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (допускается коллективный поиск)

Учащиеся 3-4 классов переходят на третий уровень: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.

Исследовательская работа может занимать целый урок или ей может быть посвящен отдельный этап урока.

В 1 классе при изучении темы "Звуки и буквы" мои дети отвечают на вопрос - что можно делать с фонемой? Можно предложить такие задания: "Ответьте, чем отличаются слова:

дом - том (меняется первый звук - меняется значение слова);

вор-ров (звуки меняются местами - меняется значение слова);

слон-сон (убираем один звук - меняется значение слова) т т.д."

Задания по грамматической арифметике.

КА+ША=.....

ЗА+БОР=.....

ВЕ+СЫР-Р=.....

Фонетические задачки.

Говорю детям: "Не удивляйтесь, но задачки могут быть и в русском языке. Они помогут нам поразмышлять, какие звуки мы слышим, какова их характеристика. Задача "Репка" - посадил дед репку, выросла она большая-пребольшая. Не смог он ее один вытащить и позвал помощников столько, сколько звуков в слове "репка". (5) Сварили герои репку и ели столько дней, сколько гласных звуков в словах "бабка", "внучка", "Жучка". (6)

При включении в учебный план нового предмета - родного русского языка, стало удобно работать в данной технологии именно в рамках данной школьной дисциплины, поскольку она предусматривает изучение устаревших слов, фразеологизмов, словарных слов, сложных слов и т.д. В данном случае работа может строиться по следующему плану:

1. Знакомство со словом(сочетанием) в занимательной форме

2. Происхождение слова.
3. Его лексическое значение. Иллюстрация.
4. Однокоренные слова.
5. Пословицы, поговорки, загадки.
6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
7. Словосочетание, предложение, небольшой текст.

При этом идет активная работа с различными словарями.

При анализе текстов может быть использован следующий план:

1. Чтение текста.
2. Обсуждение.
3. Тип текста.
4. Заголовок.
5. Нахождение различных средств художественной выразительности.

Данные виды работы параллельно готовят учащихся к Всероссийским проверочным работам, где присутствуют такие задания, к предметным олимпиадам.

4) Информационно-коммуникативные технологии.

Более эффективной и продуктивной позволяет сделать работу учителя внедрение современных компьютерных технологий. Традиционные формы работы органично дополняет использование ИКТ. Существенно расширяя круг возможностей при организации взаимодействия учителя с другими участниками процесса обучения.

Используемая мной программа "Powerpoint" позволяет создать разного рода презентации, что является очень удобным. На слайдах можно разместить иллюстрации, картинки, фотографии, тексты, можно добавить музыку или видео. При такой организации включается три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентации приносят эффект наглядности в урок, повышают мотивационную активность. Последовательное появление изображений на экране позволяет учащимся выполнять задания и упражнения в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает процесс обучения увлекательным и выразительным. Появление на экране смайликов или слов-одобрений: "Молодцы!", "Верно!" и др. также стимулируют детей на продолжение процесса получения новых знаний.

Хорошие результаты приносит работа с компьютерными программами "Отличник" и "Академия школьника". Программа "Отличник" способна генерировать упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после выполнения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок. Задания по русскому языку основываются на 18 видах упражнений: сочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в слабой позиции; словарные слова; Ъ и Ь; слова с удвоенными согласными; написание приставок и предлогов; непроизносимые согласные и сочетания СН-ЗН;

Ь после шипящих; О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц; НЕ с глаголами; правописание сложных слов; чередование гласных Е - И в корне; гласные О-Ё после шипящих в корне; Ы - И после Ц; буквы З и С на конце приставок; приставки ПРИ- и ПРЕ-

. Программа "Академия школьника" предназначена для использования в начальной школе, включает в себя обширный набор интерактивных дидактических игр для закрепления знаний и навыков по основным учебным предметам с 1 по 4 классы, в том числе и по русскому языку. Вариативность, многоуровневость и содержательность заданий обеспечивают прочность усваиваемых знаний, игровые элементы поддерживают интерес и формируют учебную мотивацию.

Развитию познавательного интереса способствовала работа на учебной платформе "Учи.ру". Сайт "Учи.ру" предполагает работу с карточками, на которых в занимательной форме предлагаются задания для освоения и закрепления школьной программы. Задания простые, но очень увлекательные. Задания и пояснения можно не только читать, но и слушать. После верного ответа ребенок получает оценку своей деятельности.

5) Технология критического мышления через чтение и письмо.

Из данной технологии на уроках русского языка мной использовались техника «Синквейн» и прием "Толстые и тонкие вопросы". Синквейн - нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает свое отношение к проблеме.

1 строка – кто? что? (1 существительное).

2 строка – какая? какой? какое? какие? (2 прилагательных)

3 строка – что делает(ют)? (3 глагола).

4 строка- предложение, показывающее отношение к теме (4 слова)

5 строка – синоним к 1 строке - кто? что? (1 существительное)

Синквейн способствует развитию речи, активизирует познавательную активность, развивает способность мыслить критически – выделять главное,

исключая ненужное, классифицировать, обобщать. У ребенка пополняется словарный запас, он учится находить главную мысль, учится краткому пересказу. Его мы начали составлять, начиная со 2 класса, когда дети овладевают понятиями «части речи», могут свободно задавать вопросы. Например, при работе с репродукцией картины «Утро в сосновом лесу» И.И.Шишкина, у нас детьми получился следующий синквейн:

| |
|-----------------------------------|
| 1. Медведи. |
| 2. Маленькие, шустрые. |
| 3. Залезли, играют, радуются. |
| 4. Нам нравятся забавные медведи. |
| 5. Семья. |

Большое значение в обучении русскому языку имеет умение работать с вопросами. Мы знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но часто встречаются вопросы, на которые однозначно ответить нельзя, требуется полный или развернутый ответ. Грамотно формулировать вопросы и отвечать на них мы учим детей, начиная с 1 класса. Происходит развитие устной и письменной речи. Ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Это важное умение полезно при написании сочинений и изложений. Поэтому детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. Этот прием можно использовать на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний, на этапе осмысления, на этапе рефлексии, чтобы проверить понимание пройденного материала.

Для достижения цели на уроках необходимо использовать таблицу:

| ?(тонкие вопросы) | ?(толстые вопросы) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • кто/что... • когда... • может/будет... • согласны ли вы... • верно... <p><i>Верно ли, что слово "береза" является существительным?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • дайте объяснение, почему... • почему вы думаете... • почему вы считаете... • в чем разница... • что, если... <p><i>В чем разница между существительными "мама" и "mama"?</i></p> |

6) Технология межпредметной интеграции.

Для активизации интереса учащихся к русскому языку на основе межпредметных связей часто проводились интегрированные уроки. Интегрировать русский язык можно практически с любым предметом, но эффективнее всего с литературным чтением и окружающим миром. Например, пользуясь текстом учебника "Окружающий мир", мы работаем и с понятиями данного предмета, и изучаем правописание слов на определенную тему или темы. При написании сочинений о растениях и животных, дети пользуются текстами из учебника "Окружающий мир". Произведения из учебника "Литературное чтение" прекрасно соотносятся с заданиями: определить тип текста, дать характеристику предложениям.

7) Здоровьесберегающие технологии.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья школьников. Каждый учитель обязан создать на уроке условия, которые не только позволят успешно усваивать учебный материал, но и сохранят и улучшат здоровье учеников. Здесь приходят на помощь здоровьесберегающие технологии: профилактические; компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки); стимулирующие (создание ситуации успеха); информационно-обучающие (пропаганда здорового образа жизни).

Свою работу я начинаю с соблюдения гигиенических норм: светового режима, проветривания кабинета, учитываю мебель по росту, оформление доски мелом жёлтого цвета, кроме того, день надо открывать с комплекса физических упражнений (утренней гимнастики).

Дидактически продуманный урок – самый здоровьесберегающий для всех его участников. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Для себя я определила демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности. Ученик, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям и интеллектуальным заданиям. Также я учитываю возрастные психологические особенности учеников, продумываю число видов учебной деятельности на уроке, стараясь избежать однообразия. Часто провожу уроки в нестандартной форме: уроки - игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие. В игровой форме на моем уроке проходит словарная работа, где дети поочередно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Аналогично проводится работа в упражнениях, где нужно вставить пропущенные буквы. Приемы с элементами соревнования, благотворно влияют на здоровье. Избежать длительного

сидения за партой помогает групповая работа, которая в ряде случаев позволяет повысить уровень осмысления и усвоения.

Одним из обязательных условий организации урока является физкультминутка. Она является одним из этапов урока, самым кратковременным, но наиболее эффективным. Физкультминутка тесно связана с темой урока и является переходным мостиком от одной части занятия к следующей. Кроме того, они снимают усталость и напряжение, вносят эмоциональный заряд, совершенствуют общую моторику, развивают интеллектуальные функции (память, внимание, ...), вырабатывают четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

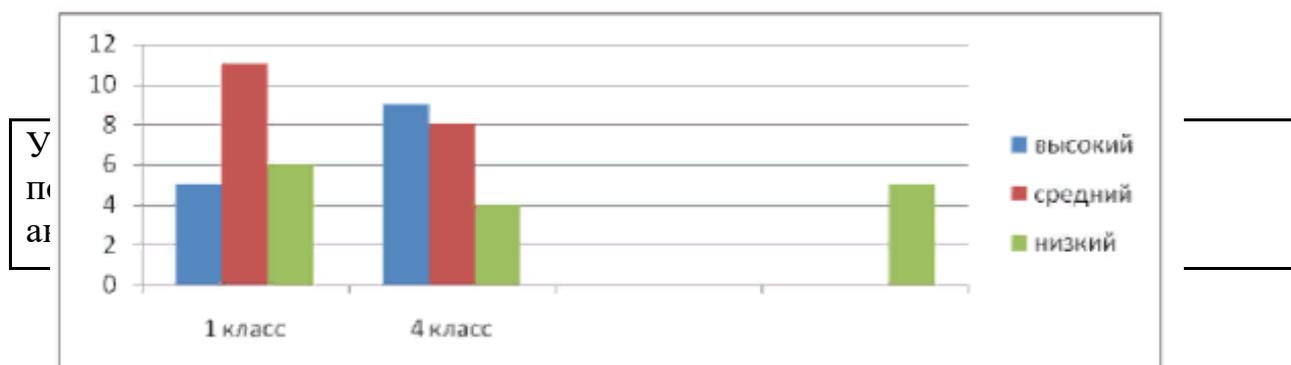
6. Результативность.

Регулярное применение современных педагогических технологий и их элементов в начальной школе способствует повышению у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения. Кроме того, расширило их кругозор и позволило обрести уверенность при участии в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Для проверки результативности работы по активизации познавательной деятельности учащихся были определены следующие показатели:

1. Уровень познавательной активности. (см. Приложение 1)

| Учебный год | Класс | Количество учащихся (чел.) | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|-------|----------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 2016-2017 | 1 | 19 чел. (100%) | 5 чел. (25%) | 11 чел. (55%) | 6 чел. (30%) |
| 2019-2020 | 4 | 21 чел. (100%) | 9 чел. (45%) | 8 чел. (40%) | 4 чел. (24%) |



| | |
|-----------------|--|
| Низкий уровень | Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?» |
| Средний уровень | Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. |
| Высокий уровень | Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. |

2. Качество знаний учащихся.

| Учебный год | Класс | Количество учащихся | «5» | «4» и «5» | «3» | Качество знаний, % |
|-------------|-------|---------------------|-----|-----------|-----|--------------------|
| 2017-2018 | 2 | 19 | 3 | 11 | 5 | 79 |
| 2018-2019 | 3 | 19 | 4 | 11 | 4 | 74 |
| 2019-2020 | 4 | 21 | 5 | 12 | 4 | 81 |

3. Результативность ВПР по русскому языку за курс начальной школы.

| Класс | Дата | Количество учащихся | Пропустили работу по болезни | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % |
|-------|----------|---------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| 4 | 15.09.20 | 21 | 4 | 2 | 10 | 4 | 0 | 71 |

4. Победные и призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах:

2017-2018 учебный год:

2 место - районный конкурс "Мой дед самый лучший" в номинации "Сочинение" (Паимцев Николай)

2018-2019 учебный год:

1 место - муниципальная интеллектуальная игра "Конкурс грамотеев" Орлова Ксения, Харитоновна Виктория в составе команды)

2019-2020 учебный год:

1 место - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Орлова Ксения)

2 место - региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Орлова Ксения)

Таким образом, мною доказана эффективность применения современных педагогических технологий и их элементов для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка через систему работы, проводимую на каждом уроке. На мой взгляд, именно систематическая работа позволила достичь положительного результата. Цель достигнута.

Материалы данной работы могут быть использованы учителями общеобразовательных школ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уровень познавательной активности.

Метод наблюдения.

Класс 1.

Цель: определение уровня познавательной активности обучающихся при изучении русского языка

Критерии: 1. Активность:

а) проявление интереса к русскому языку

б) большое количество вопросов, стремление на них ответить

в) интерес ребенка направлен на объект изучения на уроке

г) проявление любознательности

2. Самостоятельность:

а) самостоятельное выполнение заданий

б) проявление настойчивости в достижении цели

| № | | Проявление интереса к русскому языку | Большое количество вопросов, стремление на них ответить | Интерес ребенка направлен на объект изучения на уроке | Проявление любознательности | Самостоятельное выполнение заданий | Проявление настойчивости в достижении цели |
|---|-------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Агапов Е. | + | - | + | + | + | + |
| 2 | Батанова В. | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Ваганов Л. | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Венин М. | + | - | + | + | - | - |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Козырева Е. | + | - | - | - | + | - |
| 6 | Кокурятков А. | - | - | + | + | - | + |
| 7 | Кузнецов Н. | + | - | - | - | - | - |
| 8 | Носков В. | - | - | - | + | - | - |
| 9 | Овсяников С. | + | - | - | + | - | - |
| 10 | Орлова К. | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Паимцев Н. | + | + | + | + | + | - |
| 12 | Пучкова О. | + | + | + | + | - | - |
| 13 | Рогачева Ж. | + | - | - | + | + | + |
| 14 | Слезкина М. | + | - | - | - | + | - |
| 15 | Туркин Д. | - | - | + | + | + | - |
| 16 | Фролова Е. | - | - | - | - | + | + |
| 17 | Харитоновна В. | + | + | + | + | + | + |
| 18 | Шашин М. | + | - | + | - | + | + |
| 19 | Логинова Д. | - | - | + | + | - | + |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика познавательной активности младшего школьника (анкета для учащихся) (А. А. Горчинская)

1 класс

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. Вопросы читает учитель.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по русскому языку?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Часто ли ты читаешь другие книги, кроме учебника, по интересующей тебя теме или просишь об этом родителей?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы: а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Диагностика познавательной активности младшего школьника (анкета для учащихся) (А. А. Горчинская)

4 класс

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по русскому языку?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы: а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Диагностика познавательной активности младшего школьника (анкета для родителей) (А. А. Горчинская)

Цель. Выявление степени выраженности познавательной активности младшего школьника в области русского языка.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из предъявленных вариантов ответов.

1. Нравится ли ребенку выполнять задания по русскому языку?

а) нравится всегда;

б) иногда;

в) очень редко.

2. Обращается ли ребенок к дополнительной литературе при выполнении домашних заданий?

а) часто;

б) иногда;

в) очень редко.

3. Как ведет себя ребенок при выполнении заданий, решение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы?

а) решает до тех пор, пока не получит верный ответ;

б) несколько раз оставляет решение задачи и снова к нему возвращается;

в) прекращает работу, если не может быстро найти ответ.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, ребенок может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу?

а) делает всегда столько, сколько нужно;

б) выполняет выборочно или периодически;

в) не любит выполнять неинтересную для него работу.

5. Способен ли ребенок при необходимости заниматься продолжительно интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечением, а иногда и отдыхом?

а) всегда, когда это нужно;

б) только изредка;

в) не способен.

Обработка данных. Ответы: а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.